



**Samenvatting
Verslag van
werkzaamheden
2025**

VOORWOORD.

De vanDoen Academie is een niet-bekostigde onderwijsinstelling met BRIN nummer 31ZV.

Dit verslag geeft inzicht in de onderwijsactiviteiten van onze Crebo-erkende opleiding Verzorgende-IG van het kalenderjaar 2025 en de acties die we hebben uitgevoerd.

Dit verslag is bedoeld om inzicht te geven aan de Inspectie van het Onderwijs, zoals bedoeld in artikel 1.4.1, lid 3 van de WEB, over de belangrijkste ontwikkelingen, resultaten en verbeterpunten van het afgelopen kalenderjaar.

Ruth Bartstra
Directeur vanDoen Academie

INHOUD.

INLEIDING.....	4
1. ONS ONDERWIJS.	5
1.1 Ons aanbod	5
1.2 Onze onderwijsvisie.....	6
1.3 Ontwikkelingen in ons onderwijs en ons onderwijssysteem	7
1.4 De beroepspraktijkvorming (bpv)	8
1.5 De onderwijstijd	8
1.6 Reflectie en voorgenomen verbeteringen	9

INLEIDING.

De vanDoen Academie is gespecialiseerd in **trainingen en opleidingen in het domein van zorg en welzijn**. Onze opleidingen kenmerken zich door een optimale afstemming op de leerbehoeften van zowel de deelnemers als de organisatie(s) waarvoor wij de opleiding verzorgen.

Wij ontwikkelen onze opleidingen op maat, waarbij wij steeds de specifieke context en cultuur van de betreffende zorgorganisatie integreren. Hierdoor wordt het leerproces voor deelnemers herkenbaar en direct toepasbaar in de praktijk. **Ons onderwijs vindt plaats binnen de geldende wettelijke kaders en conform het kwalificatiedossier van SBB.**

In het afgelopen jaar lag de focus op het verder doorontwikkelen en concretiseren van de opleiding Verzorgende-IG en de bijbehorende mbo-certificaten. Daarbij hebben wij onze missie en visie expliciet verbonden aan kwaliteitsdoelstellingen en de acties die directie en docenten ondernemen om deze doelstellingen te realiseren. Als vanDoen blijven wij continu gericht op verbetering en vernieuwing van onze didactische werkmethoden en systemen, met als doel het onderwijs zo efficiënt en effectief mogelijk vorm te geven, passend bij de doelgroep die wij opleiden. In het afgelopen jaar zijn op meerdere vlakken verbeteringen doorgevoerd, zowel in processen en systemen als in begeleiding en onderwijsinhoud. Daarnaast hebben wij de erkenning verkregen voor de opleiding Helpende, inclusief het keuzedeel Helpende Plus. Hiermee kunnen wij een bredere doelgroep een passende leerroute bieden.

Samen met de nieuwe voorzitter van de examencommissie hebben in het afgelopen jaar diverse overleggen plaatsgevonden. Op basis hiervan zijn aanpassingen in het examenplan doorgevoerd, die bijdragen aan een efficiëntere en beter passende inrichting van de examinering. De examencommissie heeft tevens duidelijke afspraken gemaakt over het vaststellen van digitale examens. In het komende jaar zal de examencommissie de examens van de opleiding Helpende en de bijbehorende keuzedelen vaststellen, waarbij opnieuw gebruik wordt gemaakt van de examens van Prove2Move.

Met onze opleidingen en trainingen streven we ernaar **een leercontext te creëren waarin deelnemers worden begeleid en geïnspireerd om zich verder te ontwikkelen en hun eigen verwachtingen te overtreffen. Een persoonlijke benadering staat hierbij centraal.**

Onze **missie** is om kwalitatief een vooraanstaande particuliere onderwijsinstelling te zijn binnen het domein van zorg en welzijn. Door middel van erkende, vaak maatwerkgerichte opleidingen en trainingen bekwamen en inspireren wij deelnemers een bieden wij een leerervaring die zich onderscheidt van gangbare opleidingsroutes. **Onze kernactiviteit ligt in het organiseren en uitvoeren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs.**

Binnen onze programma's staat **persoonlijke begeleiding** van deelnemers en de verbinding tussen school en praktijkleren centraal. Daarnaast besteden wij extra aandacht aan vaardigheden die nodig zijn om om te gaan met actuele uitdagingen in de sector, zoals hoge werkdruk en samenwerkingsvraagstukken op de werkvloer. Wij willen deelnemers zo toerusten dat zij duurzaam binnen de zorgsector actief kunnen én willen blijven. Het bieden van erkende diploma's en certificaten achten wij daarbij essentieel, omdat deze bijdragen aan weerbaarheid en wendbaarheid op een voortdurend veranderende arbeidsmarkt binnen een dynamische sector.

'Als we de ontwikkeling van onze deelnemers belangrijk vinden, laten we ze dan maximaal begeleiden en faciliteren zodat zij hun werk met kennis, kunde en plezier kunnen uitvoeren'

1. ONS ONDERWIJS.

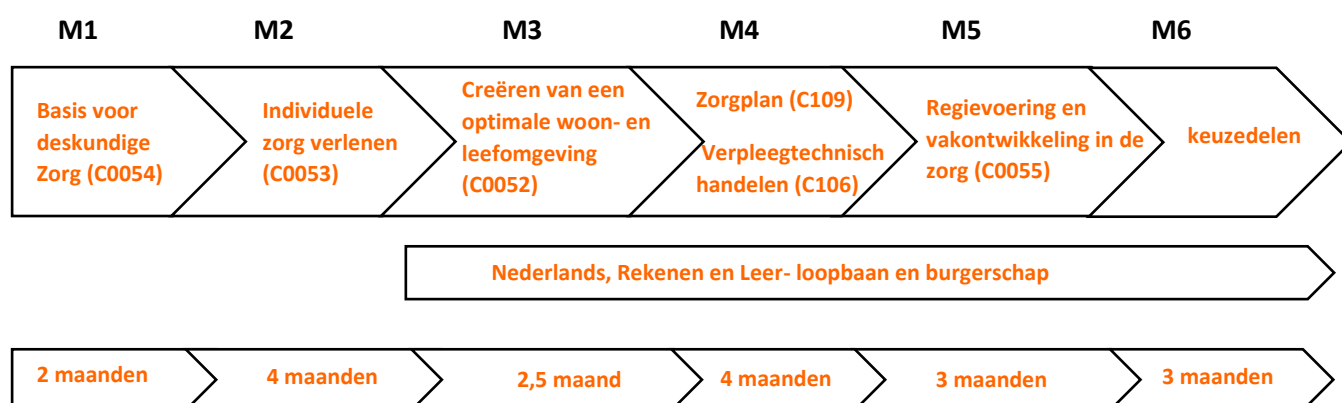
1.1 Ons aanbod

De vanDoen Academie biedt de opleiding Verzorgende-IG aan en zal vanaf 2026 tevens de opleiding Helpende verzorgen.

De opleiding Verzorgende-IG is opgebouwd uit zes modules. Elke module leidt op tot een erkend mbo-certificaat en wordt afgesloten met één of meerdere officiële examens. Wanneer deelnemers voortijdig uitvallen, kunnen zij voor de succesvol afgeronde modules een erkend mbo-certificaat ontvangen. Dit maakt het mogelijk om op een later moment opnieuw in te stromen en het opleidingstraject te vervolgen.

Deelnemers worden momenteel op drie verschillende manieren aangemeld, afhankelijk van de behoefte van zowel de zorginstelling als de deelnemer zelf:

1. **Deelname aan uitsluitend module 1**, met als resultaat het mbo-certificaat *Basis voor deskundige zorg* (C0054)
2. **Deelname aan module 1 en 2**, met als resultaat de mbo-certificaten *Basis voor deskundige zorg* (C0054) en *Individuele zorg verlenen* (C0053)
3. **Deelname aan de volledige Verzorgende-IG-opleiding**, met als resultaat het diploma Verzorgende-IG



In 2025 lag de focus van vanDoen op de uitvoering van module 1 en 2 en op de verdere implementatie van de volledige Verzorgende-IG-opleiding. Inmiddels is gestart met de zesde volledige Verzorgende-IG-groep. In hetzelfde jaar is tevens de erkenning voor de opleiding Helpende aangevraagd. Aanleiding hiervoor is de constatering dat niet alle deelnemers het opleidingsniveau van mbo-niveau 3 kunnen behalen, terwijl wij iedere deelnemer een passende leerroute en examinering willen bieden. Met de erkenning van mbo-niveau 2 beogen wij voortijdige uitval te voorkomen door deelnemers, indien nodig, te laten examineren op een passend niveau.

Deelnemers volgen het onderwijsprogramma van niveau 3. Na afronding van module 1 maken zij een formatief theorie-examen. Wanneer dit examen tweemaal niet met een voldoende wordt afgesloten, wordt het theorie-examen behorend bij de mbo-niveau 2-module *Individuele basiszorg verlenen* afgenomen. Aansluitend kan de deelnemer het bijbehorende examen op niveau 2 afleggen.

Ook tijdens module 2 kan afstroom naar mbo-niveau 2 plaatsvinden. In dat geval legt de deelnemer, in plaats van het examen behorend bij het certificaat *Individuele zorg verlenen*, het examen *Helpende Plus af*.

Dit is mogelijk omdat binnen module 2 aanvullende vakken zijn opgenomen die aansluiten bij de inhoud van het keuzedeel Helpende Plus.

Uitstroom kan daarmee plaatsvinden op mbo-niveau 2. Omgekeerd geldt dat deelnemers met een diploma Helpende en/of het certificaat Helpende Plus niet modules van de Verzorgende-IG-opleiding kunnen overslaan, aangezien zij onderwijs hebben gevolgd op mbo-niveau 2 en niet op mbo-niveau 3.

1.2 Onze onderwijsvisie

Bij vanDoen staat **kwaliteit** centraal in alles wat wij doen. Wij zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs verder gaat dan het overdragen van theoretische kennis en juist **praktijkgericht** moet zijn, zodat deelnemers het geleerde direct kunnen toepassen in hun dagelijkse beroepspraktijk. Leren is bij ons niet alleen effectief, maar ook **inspirerend** en **motiverend**. Wij creëren een dynamische leeromgeving waarin deelnemers worden gestimuleerd nieuwsgierig te blijven en met plezier te leren. Door een **persoonlijke benadering** zorgen wij ervoor dat iedere deelnemer zich gezien en gehoord voelt. Kenmerkend voor onze werkwijze zijn **korte lijnen** en een hoge mate van toegankelijkheid voor vragen, ondersteuning en advies.

Onze aanpak is **flexibel** ingericht, zodat deelnemers in hun eigen tempo kunnen leren. Daarbij bewaken wij een optimale balans tussen theorie en praktijk. Gedurende de opleiding werken wij bewust toe naar zogeheten **Aha-momenten**, waarin deelnemers niet alleen de leerstof begrijpen, maar ook daadwerkelijk ervaren hoe zij hun kennis en vaardigheden in de praktijk kunnen inzetten.

Naast **vakinhoudelijke kennis** en **vaardigheden** besteden wij nadrukkelijk aandacht aan de **persoonlijke ontwikkeling** van deelnemers. Wij stimuleren hen om zelfvertrouwen op te bouwen, hun talenten te ontdekken en zich met betrokkenheid en passie te ontwikkelen binnen het zorgdomein. Onze praktijkgerichte en flexibele aanpak, gecombineerd met intensieve begeleiding en een stimulerende leeromgeving, draagt eraan bij dat deelnemers niet alleen worden voorbereid op een duurzame loopbaan in de zorg, maar ook gemotiveerd blijven om zich blijvend te ontwikkelen.

Daarnaast streven wij naar een zo laagdrempelig mogelijke instroom, waar mogelijk ondersteund door innovatieve leervormen. Hiermee bieden wij gemotiveerde deelnemers kansen om in te stromen, door te stromen of zich verder te professionaliseren binnen de zorgsector. Door goed aan te sluiten bij hun drijfveren maken wij het zorgvak aantrekkelijk. Zij-instromers met passende motivatie, interesses en vaardigheden begeleiden wij, waar mogelijk, naar een duurzame en betekenisvolle functie in de zorg.

De **modulaire opbouw** van onze opleidingen ondersteunt een **stapsgewijze ontwikkeling van beroepsvaardigheden**. Elke module richt zich op specifieke zorgtaken, zoals basiszorg, medicatieverstrekking of methodisch werken, waardoor deelnemers **direct toepasbare kennis** en vaardigheden verwerven. Na afronding van een module ontvangen zij een erkend mbo-certificaat en kunnen zij reeds bepaalde taken in de praktijk uitvoeren en ervaring opdoen. De flexibele afronding van modules maakt het mogelijk de opleiding te combineren met werk- en privéverplichtingen en vermindert het risico op uitval. Door het behalen van herkenbare tussen- en eindmomenten wordt bovendien de motivatie versterkt en de kans op voortijdig afhaken verkleind.

1.3 Ontwikkelingen in ons onderwijs en ons onderwijssysteem

Elke groep deelnemers staat onder verantwoordelijkheid van een hoofddocent die de onderwijskwaliteit, studievoortgang en uitvoering van het curriculum bewaakt. Specialistische onderdelen worden verzorgd door vakdocenten. Docenten werken structureel samen met de studieloopbaanbegeleider (SLB'er), die de voortgang monitort en intensief contact onderhoudt met deelnemer, werkbegeleider en praktijkopleider. Hiermee wordt de begeleiding integraal vormgegeven over school en beroepspraktijk.

De **deelnemerstevredenheid** is hoog. Docenten ontvangen gemiddeld een waardering van 9,2. De certificaattrajecten worden beoordeeld met een 8,5 en de volledige VIG-opleiding met een 9,1 (laatst beschikbare cohort 2024). Lesobservaties en evaluaties met zorgorganisaties bevestigen dit beeld en tonen aan dat docenten deelnemers effectief ondersteunen, activeren en motiveren. Dit duidt op een doeltreffend onderwijsproces.

De **didactische opbouw** van de modules sluit aantoonbaar aan op de kwalificatiedossiers en examenvereisten. Op basis van systematisch verzamelde feedback zijn verbeteringen doorgevoerd, waaronder:

- eerdere positionering van persoonlijk leiderschap binnen het curriculum;
- toevoeging van onderwijs over palliatieve zorg;
- actualisatie van keuzedelen, waaronder ondernemerschap, gezonde leefstijl en omgaan met onbegrepen gedrag bij dementie;
- aanpassing van het keuzedeel ondernemend gedrag conform nieuwe kwalificatie-eisen.

Analyse van uitval laat zien dat deze vooral plaatsvindt in de beginfase en samenhangt met beroepshouding, studiehouding en realistische beeldvorming van de opleiding. Daarom zijn houding, gedrag en ondernemerschap expliciet verankerd in module 1. Beoordeling vindt plaats na iedere module via zowel onderwijs- als BPV-beoordelingen, waarbij leerhouding, verantwoordelijkheid en afspraken nakomen zwaar wegen. Bij onvoldoende resultaat volgt eerst herstelmogelijkheid; herhaalde onvoldoende kan leiden tot beëindiging van de opleiding. Hiermee wordt gestuurd op studiesucces en beroepsgeschiktheid.

Binnen module 4 wordt structureel geoefend met **medisch rekenen** gekoppeld aan voorbehouden en risicovolle handelingen. De inzet van de kennistestbank van Prove2Move ondersteunt examenvoorbereiding, kennisontwikkeling en voortgangsmonitoring via gevalideerde, beroepsgerichte vragen en directe feedback. Voor verpleegkundig rekenen is aanvullend een uitgebreide oefenbank beschikbaar.

Het onderwijs in de **generieke vakken** is doelgerichter ingericht door tweewekelijkse examenmomenten vanaf module 3, voorafgegaan door facultatieve oefenmomenten. Hierdoor ontstaat differentiatie: deelnemers die slagen kunnen versnellen, terwijl anderen gerichte ondersteuning krijgen. Binnen drie cohorten hebben 31 deelnemers examen gedaan; drie deelnemers behaalden nog niet alle onderdelen en volgen een maatwerktraject, waarvan twee reeds succesvol is afgerond.

Loopbaanoriëntatie en burgerschap zijn geïntegreerd in het curriculum en het digitale Persoonlijk Ontwikkelplan (POP). Deelnemers werken fasegericht aan opdrachten en plannen zelf SLB-gesprekken, aangevuld met plenaire bijeenkomsten. Dit versterkt eigenaarschap en reflectie.

De **digitale leeromgeving** ondersteunt systematische voortgangsbewaking door deelnemers, docenten en management. Verbeteringen betreffen onder meer:

- direct inzicht in afronding van huiswerk en praktijkopdrachten;
- flexibele aanpassing van deadlines bij maatwerkafspraken;
- integraal overzicht van examenresultaten per deelnemer.

Deze werkwijze draagt bij aan transparantie, tijdige interventie en kwaliteitsborging.

1.4 De beroepspraktijkvorming (bpv)

Alle deelnemers zijn werkzaam binnen een zorgorganisatie en beschikken over een gegarandeerde BPV-plaats van minimaal 16 uur per week, vastgelegd in een BPV-overeenkomst. Iedere deelnemer heeft een werkbegeleider en praktijkopleider, waarmee de begeleiding in de beroepspraktijk structureel is geborgd.

De BPV wordt door deelnemers gemiddeld beoordeeld met een 4,3 op een vijfpuntsschaal. Positief beoordeeld worden betrokkenheid op de werkplek, leerklimaat en begeleiding bij opdrachten en examens. Lagere scores hangen voornamelijk samen met beperkte begeleidingscapaciteit door hoge werkdruk in de zorg, zichtbaar vanaf de onboardingfase.

VanDoen bespreekt deze signalen structureel met zorgorganisaties, omdat kwaliteit van begeleiding direct samenhangt met motivatie, binding en diplomarendement. In 2025 zijn daarom gerichte kwaliteitsmaatregelen genomen:

- startbijeenkomsten voor werkbegeleiders over verwachtingen en samenwerking;
- verplichte BPV-beoordeling na iedere module als doorstroomeis, gericht op houding, gedrag, kennis en vaardigheden;
- structurele betrokkenheid van werkbegeleiders en managers via voortgangscommunicatie;
- driewekelijks overleg met praktijkopleiders over voortgang en knelpunten;
- aanwezigheid van een praktijkopleider bij de start van het onderwijs voor toelichting op werkgerelateerde voorwaarden.

Daarnaast heeft de betrokken zorgorganisatie extra introductiedagen ingericht om nieuwe deelnemers een zorgvuldige start en sterke binding met de organisatie te bieden.

Deze maatregelen versterken de kwaliteit van de leeromgeving in de BPV en dragen bij aan studiesucces, beroepsbekwaamheid en duurzame inzetbaarheid.

1.5 De onderwijstijd

Alle deelnemers ontvangen een studiewijzer voor de start van de opleiding. Hierin worden alle lesdagen en lestijden aangegeven. De zorginhoudelijke lesdagen worden exact gerealiseerd zoals geprogrammeerd. Nadat we een eerste groep volledig hebben afgerond zijn alle lessen geëvalueerd. Qua onderwijstijd zijn geen aanpassingen nodig gebleken.

1.6 Reflectie en voorgenomen verbeteringen

Met trots kijken we terug op de resultaten van het afgelopen jaar. We krijgen steeds meer inzicht in wat nodig is om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en welke stappen we nog willen zetten. In het verslagjaar is gericht gewerkt aan kwaliteitsverbetering binnen het onderwijsproces, de beroepspraktijkvorming en de interne kwaliteitszorg. De belangrijkste resultaten worden hieronder toegelicht.

1. Hoge tevredenheid onder deelnemers

De deelnemerstevredenheid is structureel hoog. De certificaattrajecten worden gemiddeld beoordeeld met een 8,5 en de volledige VIG-opleiding met een 9,1 (laatst afgerond cohort 2024). Docenten ontvangen een gemiddelde waardering van 9,2. Deze uitkomsten bevestigen dat deelnemers de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en de deskundigheid van docenten positief waarderen. De resultaten worden periodiek geanalyseerd en benut voor verdere kwaliteitsverbetering.

2. Tevreden opdrachtgevers

Opdrachtgevers beoordelen de samenwerking gemiddeld met een 8,9. Zij benoemen in hun terugkoppeling met name de betrokkenheid, innovatieve aanpak, vakinhoudelijke deskundigheid van docenten, mate van ontzorging en de constructieve samenwerking. Dit bevestigt dat de afstemming tussen onderwijs en werkveld effectief is ingericht en dat de opleidingen aansluiten bij de behoeften van de zorgorganisaties.

3. Doorontwikkeling digitale leeromgeving

In 2025 is het digitale leerplatform mijn.vandoen.nl verder geoptimaliseerd. De doorgevoerde verbeteringen dragen bij aan transparantie, voortgangsbewaking en tijdige interventie:

- docenten hebben direct inzicht in de afronding van huiswerk per lesdag, wat gerichte feedback mogelijk maakt;
- deadlines kunnen waar nodig flexibel worden aangepast bij maatwerkafspraken;
- examenresultaten worden integraal geregistreerd op deelnemersniveau, waardoor zowel deelnemer als docent overzicht heeft over de studievoortgang. Deze ontwikkelingen versterken de kwaliteitsborging binnen het onderwijsproces.

4. Versterking van de beoordelingscyclus

Na iedere module vindt zowel een BPV-beoordeling als een onderwijsbeoordeling plaats. Hiermee wordt systematisch geëvalueerd op vakinhoudelijke ontwikkeling, beroepsvaardigheden, houding en gedrag. Naast een cijfermatige beoordeling worden concrete ontwikkelpunten en sterke punten vastgelegd. Binnen het digitale systeem is een deadline opgenomen voor het aanleveren van de beoordeling, waardoor tijdige feedback en gerichte begeleiding worden geborgd. Deze werkwijze bevordert een cyclisch en transparant beoordelingsproces.

5. Professionalisering en interne afstemming docenten

In 2025 is geïnvesteerd in professionalisering en onderlinge afstemming. Naast twee train-de-trainerdagen hebben vier docentenoverleggen plaatsgevonden. Hierin zijn onder meer de volgende thema's behandeld:

- omgaan met verzuim, te laat komen en het niet nakomen van afspraken;
- versterking van examenvoorbereiding;
- uitwisseling van effectieve werkvormen;
- borging van voortgang bij inzet van gastdocenten.

Door deze structurele overlegmomenten is de pedagogisch-didactische aanpak verder geharmoniseerd en is de continuïteit binnen het onderwijs versterkt.

Met deze resultaten is het afgelopen jaar aantoonbaar gewerkt aan versterking van onderwijskwaliteit, praktijkbegeleiding en interne kwaliteitszorg. De ingezette verbeteringen dragen bij aan studiesucces, beroepsbekwaamheid en duurzame inzetbaarheid van deelnemers. Hiermee is een stevige basis gelegd voor verdere kwaliteitsontwikkeling in de komende jaren.

Wat willen we nog verder verbeteren in 2026?

In 2026 richten wij ons op verdere versterking van de onderwijskwaliteit, de aansluiting op het werkveld en de borging van studievoortgang. De voorgenomen ontwikkelingen zijn hieronder uitgewerkt.

1. Doorontwikkeling van de doorlopende leerlijn

Met de uitbreiding van het opleidingsaanbod (Helpende en keuzedeel Helpende Plus) ontstaat de mogelijkheid om een bredere doelgroep binnen de zorgsector op te leiden. In 2026 werken wij de doorlopende leerlijn verder uit, zodat deelnemers op verschillende instroomniveaus kunnen starten en flexibel kunnen doorstromen. Doel is om meer maatwerk te bieden en om verticale mobiliteit binnen het zorgonderwijs te stimuleren, met behoud van kwaliteit en examineringseisen.

2. Versterking van de samenwerking met de praktijk

Een effectieve afstemming met de beroepspraktijk blijft een speerpunt. Daarom:

- organiseren wij voorafgaand aan iedere opleidingsstart structureel bijeenkomsten met werkbegeleiders;
- zetten wij praktijkopleiders en leercoaches actiever in bij voortgang en begeleiding;
- versterken wij de driehoek deelnemer–werkbegeleider–docent door intensievere contactmomenten.

Hiermee beogen wij de kwaliteit van de BPV verder te verhogen en de begeleiding in de praktijk structureel te versterken.

3. Actualisatie en herziening lesmateriaal

In 2026 worden alle modules systematisch gereviewd en geactualiseerd. Daarbij wordt getoetst op:

- aansluiting op actuele beroepspraktijk;
- onderwijskundige kwaliteit;
- congruentie met examenvereisten en kwalificatiedossiers.

Het nieuwe kwalificatiedossier Verzorgende-IG wordt per 1 augustus 2026 ingevoerd. Op basis hiervan wordt het curriculum aangepast. Afhankelijk van de mbo-certificaten die onderdeel worden van het vernieuwde kwalificatiedossier, bepalen wij hoe de modulaire opbouw van de opleiding behouden kan blijven.

4. Doorontwikkeling Burgerschap

Burgerschap wordt in 2026 verder uitgewerkt en afgestemd op de aangescherpte landelijke eisen die vanaf 2027 van kracht worden. De integratie binnen het curriculum wordt verdiept, met expliciete aandacht voor reflectie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en professionele identiteit.

5. Borging van studievoortgang

Binnen de volledige VIG-opleiding worden extra structurele voortgangsgesprekken ingepland tussen deelnemer, werkbegeleider en docent. Deze gesprekken zijn gericht op:

- reflectie op leerontwikkeling;
- tijdige signalering van knelpunten;
- concrete bijsturingsafspraken.

Hiermee versterken wij de preventieve begeleiding en vergroten wij het studiesucces.

6. Werving en selectie van nieuwe docenten

In 2026 zetten wij in op uitbreiding van het docententeam met gekwalificeerde professionals die passen bij onze onderwijsvisie en kwaliteitsambities. De focus ligt op docenten die:

- beschikken over actuele praktijkervaring;
- pedagogisch-didactisch bekwaam zijn;
- bijdragen aan een cultuur van betrokkenheid en continue kwaliteitsverbetering.

Dit draagt bij aan de continuïteit en verdere professionalisering van het onderwijs.

7. Efficiëntie en procesoptimalisatie

Wij streven naar een efficiënte en doelgerichte organisatie, waarbij processen aantoonbaar bijdragen aan onderwijskwaliteit. In 2026 worden werkprocessen kritisch geëvalueerd en waar mogelijk geautomatiseerd. De geformuleerde automatiseringswensen worden gefaseerd geïmplementeerd, met als doel vermindering van administratieve lasten en versterking van sturingsinformatie.

8. Herinrichting van de stage binnen de VIG-opleiding

Wij vinden het belangrijk dat deelnemers ervaring opdoen in een ander team dan hun vaste werkplek, zodat zij kennismaken met andere doelgroepen, werkwijzen, teamdynamieken en leidinggevend. Dit vergroot hun professionele flexibiliteit en bredere inzetbaarheid. De stageperiode wordt daarom verplaatst naar de laatste drie maanden van de opleiding. In deze fase worden de keuzevakken gevolgd, die inhoudelijk goed afgebakend binnen een ander team kunnen worden uitgevoerd. Deze wijziging sluit beter aan bij de organisatorische mogelijkheden binnen zorgorganisaties en bevordert een soepele planning.

Met deze ontwikkelpunten zetten wij in 2026 gericht in op verdere kwaliteitsversterking van onderwijs, BPV, begeleiding en organisatie. De focus ligt op maatwerk, actualiteit van het curriculum, versterkte praktijkafstemming en duurzame kwaliteitsborging.

Wil je het gehele jaarverslag ontvangen?

Deze is op te vragen via info@vandoenacademie.nl